

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.02 «Абилитационная педагогика при нарушениях умственного  
развития»

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения  
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Цель освоения дисциплины:* : формирование способности осуществлять сопровождение детей раннего возраста с нарушением интеллекта.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ПК-2** способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

**ПК-5** готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

**ПК-6** способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций                                                                   | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ПК-2 - Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | <b>Необходимые знания:</b><br>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;<br>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;<br>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами<br><b>Необходимые умения:</b><br>Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы;<br>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим | <b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с РАС;<br><b>уметь:</b> организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии;<br>конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с РАС<br><b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического |

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                        | <p>развитием детей;<br/>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.<br/>Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>                                                                                                                                                       | <p>процесса с учетом принципов инклюзии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>ПК-5</b><br/>готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> | <p><b>Необходимые знания:</b><br/>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;<br/>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b><br/>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.<br/>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p><b>Трудовые действия</b><br/>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> | <p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с РАС;<br/><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования<br/><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекц</p> |

|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ионной работы с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>ПК-6</b></p> <p>способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> | <p><b>знать:</b> основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> |

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.01 «Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –14ч,

в том числе на:

лекции –4ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч,

| №<br>п/п | Темы (разделы)<br>дисциплины                                                                                | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся, и трудоемкость в<br>часах |            |                            |                 | Формы текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной аттестации |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                             |         | Контактная работа                                                                                |            |                            | Самостоятельная |                                                                       |
|          |                                                                                                             |         | Лекции                                                                                           | Лабораторн | Практически<br>е занятия / |                 |                                                                       |
| 1.       | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта     |         | 1                                                                                                |            | 1                          |                 | Устный опрос                                                          |
| 2.       | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта |         | 1                                                                                                |            | 2                          |                 | Устный опрос                                                          |
| 3.       | Планирование образовательно-ко                                                                              |         |                                                                                                  |            | 2                          |                 | Реферат                                                               |

|  |                                                                        |  |          |  |           |           |                |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|-----------|-----------|----------------|
|  | коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта |  |          |  |           |           |                |
|  | <b>ИТОГО: 72</b>                                                       |  | <b>4</b> |  | <b>10</b> | <b>54</b> | <b>Зачет-4</b> |

### Содержание разделов дисциплин

| №  | Раздел                                                                                                      | Темы лекций                                                                                                                                                                                     | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта     | 1. Общие представления о клинико-психолого-педагогической характеристике детей раннего возраста с нарушением интеллекта<br>2. Классификация интеллектуальных нарушений у детей раннего возраста | 1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями                                                                                                                       |
| 2. | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта |                                                                                                                                                                                                 | 1. Основные подходы к организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в интеллектуальной сфере<br><br>2. Содержание и основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями в интеллектуальной сфере |
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта          |                                                                                                                                                                                                 | 1. Оценка уровня развития ребенка с интеллектуальными нарушениями<br><br>2. Конструирование индивидуальных программ ранней помощи детям с интеллектуальными                                                             |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  |  | нарушениями |
|--|--|--|-------------|

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1.** Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта

### **Вопросы для подготовки**

1. Перечислите причины возникновения интеллектуальных нарушений у детей раннего возраста .
2. В соответствии с предложенными классификациями охарактеризуйте особенности интеллектуальной сферы детей раннего возраста.
3. Раскройте особенности речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями.

**Раздел 2.** Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта

### **Вопросы для подготовки**

1. Целевые ориентиры, реализуемые в проектировании программ воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта

**Раздел 3.** Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта

### **Вопросы для подготовки**

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
2. Организация предметно-пространственной среды

### **Обязательная литература**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Т.Ю. Бардышева «Мой мизинчик, где ты был?», «Привет, ладошка!» - «Карпуз», 2016г.
3. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам (Интернет-ресурсы).

4. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

- Москва, «Просвещение», 2003 г.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### ***Подготовка***

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### ***Планирование***

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### ***Написание доклада***

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,

3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
***Окончательное редактирование***, чистка корректуры.

2. Создание ***презентаций*** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

## Требования к оформлению презентации:

|                                    | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные слайды презентации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</li> <li>• Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</li> <li>• Основные пункты презентации.</li> </ul> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</li> <li>• Список источников</li> </ul> |
| <b>Анимационные эффекты</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анимация не должна быть навязчивой.</li> <li>• Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Использование списков</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Списки использовать только там где они нужны.</li> <li>• Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Шрифт</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст должен быть хорошо виден.</li> <li>• Размер шрифта не должен быть мелким.</li> <li>• Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</li> <li>• Отказаться от курсива.</li> <li>• Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</li> <li>• Межстрочный интервал полуторный.</li> </ul> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Объем информации</b>            | <p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Виды слайдов</b>                | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами и графиками</li> <li>• с картинками и фотографиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>                                                                              | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b> | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>            | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта     | -                                              | -                                                   |
| <b>ПК-5</b>            | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта | -                                              | -                                                   |
| <b>ПК-6</b>            | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта          |                                                |                                                     |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                                                               | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта | <b>ПК-2</b>                    | <p><b>знать:</b> приемы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушением интеллекта;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать педагогический</p> |

|    |                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |             | <p>процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с нарушением интеллекта</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2  | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта | <b>ПК-5</b> | <p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста интеллекта;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> |
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта          | <b>ПК-6</b> | <p><b>знать:</b> основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с</p>                              |

|  |  |  |                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | использованием инновационных психолого-педагогических технологий |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Затрудняется</b> в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Испытывает затруднения</b> в применении организации и</p> | <p><b>Допускает неточности</b> в определении необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Допускает неточности</b> в процессе</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеет навыками</b> применения организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-5</b> | <b>Имеет фрагментарные знания</b> о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <b>Затрудняется в умении</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического | <b>Допускает неточности в определении</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов | <b>Демонстрирует полные знания</b> необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей); <b>Демонстрирует умения</b> . демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. <b>Владеет навыками применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Испытывает затруднения в применении</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>                                                                                       | <p>исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Допускает неточности в процессе применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-6</b> | <p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о необходимости для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп</p> | <p><b>Допускает неточности в определении</b> необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p> | <p><b>Демонстрирует полные знания</b> необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> . продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Владеет навыками применения</b> организации и ведения конструктивного</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Испытывает затруднения в применении</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> | <p>различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.</p> <p><b>Допускает неточности в процессе применения</b> организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> | <p>равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Тестирование

#### *Критерии оценивания доклада*

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут      |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»-отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul> |
| «4»-хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>                                                                               |
| «3»-удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| «2»-неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 7-10 минут                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                               |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>• сформулированы четкие выводы,</li> <li>• оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul> |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме,</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>• имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>                                  |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта поверхностно;</li> <li>• презентация перегружена текстом,</li> </ul>                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствуют выводы,</li> <li>имеются замечания к оформлению</li> </ul> |
| «2»-<br>неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>тема не раскрыта,</li> <li>отсутствует понимание проблемы</li> </ul>   |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности<br>контроля | 45 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шкала оценки:                   | Критерии оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «5»-отлично                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания;</li> <li>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.</li> </ul> |
| «4»-хорошо                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| «3»-удовлетворительно           | <ul style="list-style-type: none"> <li>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров;</li> <li>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</li> </ul>      |
| «2»-<br>неудовлетворительно     | <ul style="list-style-type: none"> <li>при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### *Критерии и шкала оценки тестовых заданий*

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 40 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Шкала оценки                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «5»-отлично                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li><li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• делаются обоснованные выводы,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 90-100%</li></ul>                                                                                           |
| «4»-хорошо                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li><li>• материал излагается уверенно,</li><li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li><li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 75-89%</li></ul> |
| «3»-удовлетворительно        | <ul style="list-style-type: none"><li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li><li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li><li>• имеются затруднения с выводами,</li><li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 60-74%</li></ul>                                      |
| «2»-неудовлетворительно      | <ul style="list-style-type: none"><li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li><li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li><li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li><li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li><li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li><li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li></ul>     |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>№</b> | <b>Раздел рабочей программы</b>                                                                              | <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формируемые компетенции (или их части)</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 1        | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта      | <p><b>знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p> | <b>ПК-2</b>                                   | Устный опрос              |
| 2        | Коррекционные образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта | <p><b>знать:</b> клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей раннего возраста с РАС;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации</p>                                                                            | <b>ПК-5</b>                                   | Устный опрос              |

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
|    |                                                                                                    | образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |         |
| 3. | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта | <p><b>знать:</b> основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с РАС с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей на всех этапах и уровнях обучения в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>владеть:</b> технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> | ПК-6 | Реферат |

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Устный опрос**

1. Раннее эмоциональное и социальное развития в норме и при нарушениях интеллектуальной сферы.

2. Каковы особенности развития познавательной деятельности и личности при ОИН?

3. В чем заключается специфика уровней сформированности познавательной деятельности при ОИН?

4. Какие коррекционные подходы адекватны для этой категории детей

#### **Устный опрос**

1. В чем состоит коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью?
2. В чем взаимосвязь в работе олигофренопедагога, воспитателя и родителей детей с нарушением интеллекта?
3. Перечислите принципы построения занятия для ребенка с нарушением интеллекта.
4. Раскройте значение предметно-игровой деятельности в умственном развитии детей с нарушением интеллекта.
5. Какие виды работ по развитию речи могут использоваться родителями для стимуляции речевой активности ребенка с нарушением интеллекта?
6. Назовите особенности трудового воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Разработайте и обсудите алгоритм обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью какому-либо навыку самообслуживания.
8. Назовите основные методы, средства и приемы физического воспитания в семье детей с нарушениями интеллекта.
9. Подберите комплекс упражнений для утренней гигиенической зарядки для детей с нарушениями интеллекта.
10. Охарактеризуйте основные особенности социально-эмоционального развития детей с нарушением интеллекта.

#### **Тематика презентаций**

1. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.
2. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.
3. Коррекция сенсорного развития (общая, типовая, индивидуальная модели коррекции).
4. Основные направления в коррекции воображения.
5. Коррекционная работа по формированию адекватной самооценки у детей с проблемами в развитии.
6. Коррекционная работа по устранению страхов посредством рисования.
7. Коррекционная работа по устранению страхов посредством игры.
8. Коррекционно-развивающие возможности танцевальных игр.
9. Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений в группе.
10. Основные направления в коррекции мышления.

11. Основные направления в коррекции внимания.

22. Основные направления в коррекции памяти.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

| Шкала оценивания | Уровень сформированности компетенций | Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено          | Высокий уровень (5 баллов)           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li><li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li><li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li><li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li></ul> |
|                  | Базовый уровень (4 балла)            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li><li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li><li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li></ul>                                                                                                                                                      |
|                  | Минимальный уровень (3 балла)        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li><li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li><li>- В ответе отсутствуют выводы</li><li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li><li>- Речевое оформление требует поправок,</li></ul>                                                                                                                                                              |

|                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                             | коррекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Не зачтено</b> | Компетенция не сформирована | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul> |

### **8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел рабочей программы</b>                                                                             | <b>Формируемые компетенции<br/>(или их части)</b> | <b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1                | Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста с нарушением интеллекта     | <b>ПК-2</b>                                       | <b>3 , 6, 8,10,11,17,20,23,26,29,30</b>      |
| 2                | Коррекционно-образовательные программы воспитания и обучения детей раннего возраста с нарушением интеллекта | <b>ПК-5</b>                                       | <b>2, 13,14,15,16,19,22,27,31</b>            |
| 3.               | Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта          | <b>ПК-6</b>                                       | <b>1,4,5,7,9,12,18,21,24,25,28,32</b>        |

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета**

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

- 1.Предмет, задачи, методы, принципы дошкольной олигофренопедагогики.
- 2.Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.
- 3.Методы дошкольной олигофренопедагогики.

#### 4. Задачи специального дошкольного воспитания.

5. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в России.
6. Отклонения в развитии у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте, их значение для дальнейшего развития.
7. Особенности развития моторики у детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития крупной и мелкой моторики.
8. Особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Особенности развития трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Особенности развития изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Особенности восприятия и мышления у дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Особенности овладения способами познавательной деятельности дошкольниками с нарушениями интеллекта.
13. Особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта.
  14. Особенности развития личности дошкольника с нарушением интеллекта.
  15. Отбор содержания для фронтальных занятий учителя – дефектолога и воспитателей с детьми с нарушениями интеллекта.
  16. Отбор содержания для индивидуальных занятий с детьми с нарушениями интеллекта.
  17. Организация совместного изучения ребенка педагогическим коллективом.
  18. Использование праздников и развлечений и их роль в коррекционной работе.
  19. Особенности работы с родителями в специальном дошкольном учреждении.
  20. Сочетание различных методов в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.
  21. Основные принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.
  22. Роль речи на 1-2 году обучения в специальном детском саду.
  23. Основные способы усвоения общественного опыта дошкольником с интеллектуальными нарушениями.
  24. Этапы формирования сотрудничества ребенка с взрослым.
  25. «Тупиковое подражание» и пути его избегания у ребенка с нарушением интеллекта.
  26. «Метод проб и ошибок» в развитии умственно отсталого ребенка.
  27. Специфические задачи коррекции, компенсации отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушением интеллекта.
  28. Методы обучения физическим упражнениям дошкольников с нарушением интеллекта.

29. Особенности восприятия умственно отсталого дошкольника.
30. Особенности организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении.
31. Пути формирования предметной, игровой, трудовой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
32. Приемы формирования изобразительной деятельности в специальном дошкольном учреждении.

## **8.1. Обязательная литература**

1. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: хрестоматия: [16+] / А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691787>
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся**

Основной целью дисциплины «Дизонтогенез детей раннего возраста» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

#### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике,

при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе,

затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

